**センター的機能担当者　基礎知識確認シート**

＊自己研修で活用したり，分掌で研修会等を実施して共通理解を図った場合に

✓をつけてください。

|  |  |
| --- | --- |
| 取　組　項　目　　　　　〔参考となる資料名　等〕 | チェック |
| １． 特別支援学校におけるセンター的機能の具体的な内容（主な６点）について知っている。　　〔文部科学省（平成29年３月）**「発達障害を含む障害のある幼児児童生徒に対する教育支援体制整備ガイドライン」**https://www.mext.go.jp/a\_menu/shotou/tokubetu/1383809.htm〕 | □ |
| ２．　岩手県の特別支援教育は「いわて特別支援教育推進プラン」に基づいて推進されていることを知っている。　　　〔岩手県教育委員会（平成31年３月）**「いわて特別支援教育推進プラン（2019～2023）」**　　　　　　　https://www.pref.iwate.jp/kyouikubunka/kyouiku/gakkou/tokubetsu/1006404.html〕 | □ |
| ３．　センター的機能としての取り組みは，「いわて特別支援教育推進プラン」の「いかす～各校種における指導・支援の充実～」に位置付けられていることを知っている。　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 〔**「いわて特別支援教育推進プラン（2019～2023）」**p14～19〕 | □ |
| ４．　現在，小・中学校等において，どのような県の方針があり，その下で教育／保育が行われているか知っている。　　　〔岩手県教育委員会**「令和３年度　学校教育指導指針（幼稚園等・小学校・中学校・義務教育学校）」**https://www.pref.iwate.jp/kyouikubunka/kyouiku/gakkou/shouchuu/1006362.html〕 | □ |
| ５． 「共に学び，共に育つ教育」という基本理念の下，教科教育と特別支援教育の融合として考えられた『いわて「授業のユニバーサルデザイン」』について知っている。　　〔岩手県教育委員会**「共に学び、共に生きる　いわて」**https://www.pref.iwate.jp/kyouikubunka/kyouiku/gakkou/tokubetsu/1027151.html〕 | □ |
| 6．　小・中学校の特別支援学級や通級による指導における指導・支援のシステムや内容等について知っている。〔①岩手県立総合教育センター**「特別支援学級経営の手引（令和３年度版）」**http://www1.iwate-ed.jp/tantou/tokusi/tebiki01.html②岩手県教育委員会（平成30年３月）**「通級指導教室経営の手引」**https://www.pref.iwate.jp/kyouikubunka/kyouiku/gakkou/tokubetsu/1027150.html〕　　　　　　　　　 | □ |
| ７．　障がいのある子どもの就学相談や就学先の検討等の支援に関する一連のプロセスについて知っている。　　　　〔文部科学省（令和３年６月）**「障害のある子供の教育支援の手引」**　　　　　　　　https://www.mext.go.jp/a\_menu/shotou/tokubetu/material/1340250\_00001. htm〕 | □ |
| ８．「学校コンサルテーション」の基本的な考え方について知っている。　　　〔独立行政法人　国立特別支援教育総合研究所「**教育相談情報提供システム－教育相談に関する基礎」**　*※書籍もあり*http://forum.nise.go.jp/soudan-db/htdocs/?page\_id=16〕 | □ |
| ９．　自校が担当している市町村の教育支援体制（機関・組織）やリソース（関係機関等の資源）について知っている。　　　　　　　　〔管轄教育事務所所属の特別支援教育エリアコーディネーターからの情報提供　等〕 | □ |
| １０．　特別支援教育ならびに関連の取り組みを進める上で、役立つサイトについて知っている。〔岩手大学教育学部　研究に関する報告書等　　　　【アーカイブ】特別支援教育を推進するためのリソースhttps://www.edu.iwate-u.ac.jp/kenkyuu-2/〕 | □ |